

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧДОУ ДС «Мишутка»
Тарасова В.В.

Приказ № _____ от _____ 2021 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» ЗА 2020 ГОД

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД



mishutka

Содержание

Критерии анализа	Страницы
I. Общие сведения об учреждении	
1. Система управления учреждения	
2. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса.	
2.1.Реализуемые программы	
2.2.Организация образовательного процесса	
2.3.Взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие с родителями воспитанников.	
2.4.Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников.	
2.5.Содержание и качество подготовки воспитанников к школьному обучению	
3. Оценка кадрового состава (квалификационный уровень, педагогический стаж, повышение квалификации педагогических работников)	
4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	
5. Оценка материально-технической базы.	
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	
7. Выводы, перспективы развития	
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год	

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
ЗА 2020 ГОД**

I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование дошкольного учреждения	Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мишутка»
Сокращенное наименование	ЧДОУ детский сад «Мишутка»
Организационно-правовая форма	Негосударственное дошкольное образовательное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	664013, Иркутск, ул. Ледовского, 20
Фактический адрес	664013, Иркутск, ул. Ледовского, 20
Учредитель	Тарасова Валентина Вячеславовна
Руководитель	Тарасова Валентина Вячеславовна
Телефон	663-830
e-mail	663830@bk.ru
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	Регистрационный номер №9450, серия 38ЛЮ1, №0003752, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (срок действия – бессрочно)
Форма обучения	Очная
Срок обучения	С 1г 6 мес до прекращения образовательных отношений
Язык обучения	Русский
Режим работы	Рабочие дни: понедельник - пятница с 07.30 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Нормативно-правовая база дошкольного учреждения: в своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав ЧДОУ ДС «Мишутка» от 28.12.2015г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 30ЛЮ1 №0003752, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

1. Система управления организации

Управление ЧДОУ ДС «Мишутка» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом ЧДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и функциональным задачам.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее родительское собрание, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Директор осуществляет общее руководство. Заведующий назначается директором ЧДОУ и оптимизирует деятельность управленческого аппарата Учреждения на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствии федеральным государственным требованиям, планирует организацию всей методической работы.

Сформированные, в соответствии с Уставом ЧДОУ, коллегиальные органы управления способствуют открытости, доступности дошкольного образования и наилучшему удовлетворению образовательных потребностей непосредственных заказчиков – родителей:

- Общее собрание трудового коллектива: реализует нормы трудового законодательства, решение задач функционирования ЧДОУ, повышает профессиональное мастерство и развитие творческой активности работников, обеспечивает взаимодействие всех категорий работников.
- Педагогический совет: реализует государственную политику в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирует педагогов на самообразование, взаимодействует со всеми категориями работников и родителей.
- Общее родительское собрание.

Их функцию и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

- Положение об Общем собрании работников образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о совете родителей.

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- устав,
- локальные акты,
- договоры с родителями и членами коллектива,
- должностные инструкции.

Эффективность управления образовательным учреждением подтверждается:

1. Наличием нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.
2. Наличием Основной образовательной программы дошкольного образования и Программы развития.
3. Созданием безопасных условий образовательного процесса.

4. Наличием официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление.

5. Отсутствием обоснованных жалоб, обращений

В 2020 году продолжена работа по структурированию и размещению информации на официальном сайте образовательного учреждения, который соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представлений на нем информации». Официальный сайт учреждения предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность оперативного информирования о жизни образовательного учреждения, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Выводы: В ЧДОУ ДС «Мишутка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор и заведующий детским садом занимают место координаторов стратегических направлений. Принятые управленческие решения положительно сказываются на деятельности учреждения

2. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский, в соответствии с режимом пребывания для каждой возрастной группы).

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу с 07.30 ч. до 19.00 ч, 11,5 часов в день.

Общее количество групп -3, воспитанников в них – 61.

Распределение воспитанников по направленности групп на 2020 год:

Направленность групп	Возраст воспитанников	Количество групп	Общее количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности	До 3-х лет	1	17
Группы общеразвивающей направленности	3-8 лет	2	44
Всего		3	61

2.1. Реализуемые программы

В ЧДОУ ДС «Мишутка» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мишутка» (протокол №1 от 31.08.2019г). Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с учетом комплексно-методического обеспечения программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования

– «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.) (Парциальная образовательная программа дошкольного образования.) Иркутск, 2016. Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края.

2.2. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. На каждую возрастную группу составлен режим дня, отражает специфику организации образовательного процесса в ДООУ, учитывает возрастные особенности детей, требования СанПиН.

Образовательная деятельность планируется согласно календарно-тематическому плану. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей, обеспечивая поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий

В учреждении используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные технологии
- Игровые технологии

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми:

- игры: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игр (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные;
- наблюдения;
- экскурсии;
- чтение;
- проектная деятельность;
- экспериментально-опытническая деятельность и т.п.

В практике ЧДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенка проявить индивидуальные интересы и особенности – персональные творческие выставки, участие в проектах.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ООП ДО реализуемой в ЧДОУ детский сад «Мишутка» и СанПиН.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, тренинги, семинары, родительские диспуты, практикумы, официальный сайт.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ЧДОУ детский сад «Мишутка» созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Во всех группах в 2020 году педагоги удели особое внимание организации, обновлению развивающих центров: оформлены стены детского творчества, отмечается значительное пополнение разнообразным материалом, оборудованием для продуктивной деятельности, детские работы художественного творчества используются в оформлении групповых помещений. Необходимо обратить внимание на содержание и наполняемость материалами уголков с учетом регионального компонента и конструирования.

Пути решения:

- педагогам продумать как отобразить принцип трансформируемости в пространстве групп;
- активно вовлекать родителей и детей старшего дошкольного возраста в процесс изготовления дидактического и игрового оборудования;
- продолжать оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам необходимости оформления уголков с учетом регионального компонента и пополнения.

В годовом плане на 2021 год запланировать методические мероприятия с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах организации среды по данным направлениям и совместные мероприятия с родителями и детьми.

2.3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях образовательного учреждения обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия с семьей через различные формы работы: беседы, наблюдение, анкетирование (мониторинг).

Осуществляется педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников через:

- индивидуальные консультации специалистов и воспитателей;
- рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках;
- родительские собрания;
- сайт образовательного учреждения.

В рамках взаимодействия с родителями как активными участниками образовательного процесса в течение 2020 года педагогический коллектив осуществлял психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников через различные формы взаимодействия, согласно годового плана.

Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие, показателем чего является отсутствие жалоб родителей, касающиеся нарушений данного требования.

Образовательное учреждение ориентируется на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали

формированию активной родительской позиции. В детском саду созданы условия для совместной деятельности. Были запланированы:

- общие родительские собрания;
- совместные досуги и мероприятия;
- конкурсы семейного творчества;
- дни открытых дверей;
- вовлекаются родители (законных представителей) воспитанников в создание развивающей предметно-пространственной среды.

Но, к сожалению, из-за введения режима самоизоляции педагоги ЧДОУ могли общаться с родителями только в режиме онлайн-трансляций. Этот формат был не совсем удачен: не все родители могли подключаться, отсутствие обратной связи, не качественная связь, не все мероприятия можно было провести в онлайн- формате и т.д. Поэтому запланированная работа была выполнена не в полном объеме.

По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ЧДОУ , качеством консультационной помощи по вопросам воспитания ребенка, которую оказывают педагоги детского сада , 96 % родителей из числа опрошенных удовлетворены работой ЧДОУ (сентябрь-октябрь).

Вывод: взаимодействие с родителями в образовательном учреждении осуществлялось в соответствии с требованиями действующего законодательства и строилось на решении, выявленных затруднений родителей. Но, введенные карантинные меры, показали трудности в онлайн -общении.

Некоторая часть родителей продолжает занимать позицию наблюдателей, а не активных участников образовательного процесса. Среди родителей имеются и те, которые не принимают рекомендации по образованию, оздоровлению детей, придерживаются своей точки зрения, несмотря на оказываемое психолого-педагогическое просвещение.

Пути решения:

- Педагогическому коллективу совместно с членами Совета родителей ЧДОУ усилить работу по разработке новых форм работы по взаимодействию с родителями, как активными участниками образовательного процесса на новый учебный год.
- Педагогам детского сада необходимо продумывать использование ИКТ в работе с родителями и проведение мероприятий в онлайн- режиме.

2.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников.

Обеспечение безопасности обучающихся в период пребывания в образовательном учреждении

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- здание оборудовано пожарной автоматической сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения;
- разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения;
- обеспечение условий выполняется локальными нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями;
- ответственность за безопасность воспитанников и территории учреждения несут все сотрудники ЧДОУ,
- проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки;

Данные средства безопасности позволяют своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), не допустить посторонних лиц в помещения

дошкольного учреждения. Видеонаблюдение оборудовано в внутри детского сада и на территории.

Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях их предупреждениях, профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Охрана и укрепление здоровья детей

Программой предусмотрены расширенные цель и задачи по развитию детей на уровне дошкольного учреждения.

Цель: создание условий для физического развития и эмоционального благополучия детей, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы творческого потенциала в различных видах деятельности, на основе сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- совершенствовать условия для развития равных возможностей для полноценного формирования успешной личности ребенка дошкольного возраста;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, становления основ российской гражданской идентичности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления физического здоровья и психоэмоционального благополучия детей; преемственности уровней образования .

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДООУ отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий по закаливанию, профилактики ОРЗ, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания, запланированы и частично реализованы физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми на 2020 год (в связи с введением режима самоизоляции).

Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников показывала положительную динамику, но из-за введения режима самоизоляции и карантинных мер, сделать анализ заболеваемости за 2020 год не представляется возможным

Динамика по сохранению и укреплению здоровья детей за последние три года (кол-во случаев заболеваний на 1 ребенка)

Календарный год		
2018	2019	2020
1,8 случая в год	1,68 случая в год	Не представляется возможным

Динамика количества пропущенных дней по болезни на 1 ребенка

Календарный год		
2018	2019	2020
14,4	14,1	Не представляется возможным

Большое внимание уделено методическому обеспечению педагогического процесса по физическому развитию, охране и сохранению психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. В ходе совместной работы старшего воспитателя и педагогов групп:

- систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психо-коррекционных и развивающих упражнений;
- подобраны игры, облегчающие процесс адаптации;
- подготовлены методические рекомендации для родителей по физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду.

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: музыкально- спортивный зал, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту, групповые участки образовательного учреждения, оснащенные игровым оборудованием.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, закаливающие процедуры; воздушные ванны;
- рациональное питание;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период); сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой.

Вывод: созданная система работа по сохранению и поддержанию здоровья всех участников образовательного процесса способствует стабильным показателям, снижению заболеваемости, активному участию родителей в совместных спортивных мероприятиях. Положительным моментом является, что родители желают принимают участие в мероприятиях оздоровительной направленности.

Пути решения: запланировать на 2021 год мероприятия с семьями о необходимости и значимости организации активного образа жизни в семьях воспитанников; по поддержанию благоприятного микроклимата в коллективе. Вместе с тем, необходимо продолжать психолого-педагогическое просвещение родителей по предупреждению заболеваний, соблюдению режима дня, правильной организации питания, созданию психоэмоционального благополучия детей и приобщению к здоровому образу жизни, как в дошкольном учреждении, так и в семье через организацию различных форм просвещения и организации пропаганды ЗОЖ (организация совместной творческой деятельности семей воспитанников и ЧДОУ по пропаганде здорового образа жизни; *размещение информации на официальном сайте ЧДОУ, организация совместной двигательной деятельности родителей и детей и т.д.*)

Медицинское обслуживание и организация питания

Образовательное учреждение предоставляет помещение для работы медицинской сестры, осуществляет контроль работы по охране и укреплению здоровья детей и работников образовательного учреждения. Дети, посещающие образовательное учреждение, проходят медицинский осмотр при поступлении в детский сад, о чем свидетельствует справка от врача-педиатра. Педагогический состав образовательного учреждения решает вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Организация питания

Организация питания в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В образовательном учреждении организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание организовано в соответствии с примерным недельным циклическим меню. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, руководителя и медицинского работника. Заведующий и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагревательный бак, овощерезка, мясорубка, электропривод.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с недельным циклическим меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

2.5. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ЧДОУ детский сад «Мишутка» проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 .

Качество освоения детьми ООП ДО определяется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Подобраны диагностики, разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Результаты диагностики являются персональными данными, не сравниваются с результатами других детей и используются в интересах ребенка педагогами группами.

Воспитанники подготовительных к школе группах освоили ООП ДО и АООП ДО в соответствующем объеме (данные наблюдений декабрь- февраль).

Проблемы выявленные по итогам диагностики: отмечается не достаточный уровень концентрации внимания при выполнении заданий; несформированность пространственных представлений.

Пути решения: старшим воспитателем подготовлены методические рекомендации направленных на создание условий для успешной подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Педагогам подготовительных к школе групп рекомендовано обратить внимание по развитию у детей навыков самоконтроля через проведение этических бесед, игр – инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьёй. Вести работу по развитию речи и продуктивной деятельности. Активно уделять внимание развитию мелкой моторики и памяти. разработать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов групп для выстраивания работы по направлениям требующим более глубокого рассмотрения; оказывать индивидуальное консультирование родителям по запросу, по итогам диагностики на начало и конец учебного года.

3. Оценка кадрового обеспечения

Должность	Наличие (человек)
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	9
Всего	11

	Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное педагогическое образование
Воспитатели	5	3	4	3
Старший воспитатель	1	1		
Музыкальный руководитель	1	1		
Всего	7 (64 %)	5 (45%)	4 (36%)	3 (27%)

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет.

92 % педагогического коллектива оставляют педагоги, имеющие педагогический стаж более 5 лет.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через методические мероприятия, проводимые в ЧДОУ, курсы повышения квалификации.

В 2020 году весь педагогический состав учреждения принял участие в мониторинге профессиональных затруднений, направленном на выявление дефицитов профессиональных компетенций и на выявление знаний нормативных документов – ФГОС Дошкольного образования и профессионального стандарта "Педагог". По результатам мониторинга было выявлено, что педагоги владеют необходимыми компетенциями, но испытывают некоторые затруднения в планировании и проведении НОД. На 2021 год в плане методической работы с педагогами будут включены соответствующие мероприятия.

Вывод: Коллектив ЧДОУ детский сад «Мишутка» повышает свой образовательный уровень и это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Анализ кадрового состава

образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения по разделам:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение.

Обобщается материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации подгрупповой или индивидуальной деятельности педагогов.

Приобретена методическая литература и дидактические пособия. Но, в фонде методической литературы ЧДОУ отсутствуют подписные издания.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект по образовательным областям - укомплектован на 99%.

Программно-методическое обеспечение:

- ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г, 2019г.
- «От рождения до школы» (программа и краткие методические рекомендации) (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
- «От рождения до школы» (программа и краткие методические рекомендации) (4-5года) — М.: Мозаика-Синтез, 2018г
- «От рождения до школы» (программа и краткие методические рекомендации) (5-6года) — М.: Мозаика-Синтез, 2018г
- «От рождения до школы» (программа и краткие методические рекомендации) (6-7года) — М.: Мозаика-Синтез, 2018г
- Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» (ранний возраст), 2016г
- О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2015г.
- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социально – коммуникативное развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2016г.

- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - МозаикаСинтез, 2015г.
- Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2015г., 2016г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2016г.
- Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
- Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (2-3 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2019г.
- Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
- Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: МозаикаСинтез, 2017г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие детей (2 группа раннего возраста) (2-3года)).— М.: МозаикаСинтез, 2018г.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышлений (3-7 лет)).— М.: МозаикаСинтез, 2016г.2018
- К.Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улице и дороге»

Познавательное развитие

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2014г., 2016г.
- О. Новиковская «Ум на кончиках пальцев» Издательство Сова М, С-Пб, ВКТ Владимир

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в группе раннего возраста детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г., 2017г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015г., 2016г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г., 2017г.

Окружающий мир

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г., 2018г.

- О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г.
- О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г.
- О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г.
- О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г.
- О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (6-7года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2-3 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. , 2017г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. , 2017г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2016г.
- Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
- Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 2017г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 2017г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 2017г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 2019г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2018г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: МозаикаСинтез, 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: МозаикаСинтез, 2016г.

Художественно – эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Комарова Т.С. Народное искусство – детям. (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2017г
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 2016г
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6 -7лет). М.: МозаикаСинтез, 2015г., 2016г.
- Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).М.: МозаикаСинтез, 2018г.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. (2-7 лет) М.: МозаикаСинтез, 2016г.

«Физическое развитие» Методические пособия:

- Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2019г
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (4 -5года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (5-6 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (6-7 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г
-

Учебно-методические средства. Наглядные пособия:

- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3года)
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (4-7года)

- Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями
- Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы(3-7 лет).
- Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Говори правильно(3-7 лет).
- Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Многозначные слова(3-7 лет).
- **Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия**
- Бордачёва .И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
- Бордачёва .И.Ю. Дорожные знаки
 - Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома
 - **Серия «Расскажите детям о...»** Набор картинок с описаниями и рекомендациями для педагога.(3-7 лет)
- Емельянова Э.Л. Расскажите детям:
- о морских обитателях
- о транспорте
- о домашних питомцах
- о деревьях
- о птицах
- о домашних животных
- о хлебе
- о музыкальных инструментах
- о спецмашинах
- о грибах
- о насекомых
- о фруктах
- об овощах
 - Л. Маврина «Мир вокруг нас» - Насекомые
 - И Васильева Времена года
 - Т.Минишева Мир в картинках:
- бытовая техника
- офисная техника и оборудование
- инструменты домашнего мастера
- Арктика и Антарктика
- грибы
- государственные символы России
- музыкальные инструменты
 - Т Куликовская Животные Америки и Австралии
 - Н.Е.Евдокимова:
- Внимание, дорога!
- Осторожно- незнакомец
- Хороший, плохой, злой
- Опасные предметы
 - Рассказы по картинкам:
- Профессии
- Мой дом
- Распорядок
- Осень
- Великая Отечественная война
- Гжель
- Городецкая роспись
- Зима

- Весна
- Лето
- Летник виды спорта
- Зимние виды спорта
- Репка
- Курочка Ряба
 - И.Лыкова , В Шипунова:
- Пожарная безопасность
- Опасные явления в природе
- Безопасность на дороге
 - И.Лыкова
- Что такое хорошо и что такое плохо
 - Т.В.Цветкова
- Времена года
- Зима
- Я соблюдаю гигиену
 - Серия «Мир в картинках»:
- Птицы средней полосы России
- Собаки
- Рептилии
- Авиация
- Морские обитатели
 - О.Ушакова, И. Лыкова:
- Сорока – Белобока (потешки и беседы)
- Кисонька – Мурысонька (потешки и беседы)
 - Демонстрационный материал «Береги свое здоровье»
 - Пособия в картинках «Уроки для самых маленьких»:
- Кем быть
- Дорожная азбука
- овощи и фрукты
- Посуда
- Профессии
- Эмоции
- Животные России
- Мебель
- Азбука
- Космос
- Одежда
- Домашние птицы
- Транспорт
- Дикие животные
- Грибы, ягоды
- Мамы и дети
- Россия
- Домашние птицы и животные
- Обитатели морей и океанов
- Дорожная азбука
 - Знакомство с окружающим миром и развитие речи:
- Профессии в картинках
- Животные жарких стран в картинках
 - К.Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улице и дороге»

- Беседы с ребенком «Береги здоровье» (16 карточек с текстами и рекомендациями)
- Тематические плакаты «Счет. Объем. Цвет. Форма»
- И.Лыкова Демонстрационный материал. Конструируем (в зимний, летний, весенний период – старшая группа)
- И.Лыкова Демонстрационный материал. Конструируем (в зимний, осенний, весенний период – 2 младшая группа)

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует педагогическому процессу. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями. Методическое сопровождение подбирается с учётом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста основного образования, осуществляемого в учреждении, единства концептуальных основ комплексной и парциальной программ, а также методик и технологий их реализующих. Приобретена методическая литература и дидактические пособия, но отсутствуют в фонде методической литературы ЧДОУ подписные издания, что не позволяет педагогам использовать методические материалы, наравне с электронными ресурсами в своей работе.

План действий: Необходимо пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы, оформить подписку на подписные издания («Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание»). Для этого в бюджет заложены соответствующие денежные средства.

В 2021 году вести электронный документооборот (книгу приказов)

5. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. В ЧДОУ детский сад «Мишутка» материально-технические условия соответствуют действующим СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в ЧДОУ - игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет – 7,0 кв.м.

Информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение			
	5	Мультимедийный проектор	Экран	Ноутбуки
	2	3	8	4

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у образовательного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Оборудование используется рационально. Здания, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ЧДОУ детский сад «Мишутка» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В образовательном учреждении функционирует 5 групп. Групповые помещения: игровая, совмещенная со спальней, раздевалка, буфетная, туалетное помещение. В образовательном учреждении так же имеется:

- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет заведующего образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- туалетная комната.
- прачечный блок;
- пищеблок, оснащенный по всем требованиям.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкально - физкультурный зал используется для непрерывной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, электронное пианино, мультимедийный проектор. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Вывод: В ЧДОУ детский сад «Мишутка» материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ЧДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ЧДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ЧДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

ЧДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ЧДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ЧДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ЧДОУ, можно сделать вывод, что в ЧДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

8. Выводы. Перспективы развития

- В управлении ЧДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.
- Родители являются активными участниками образовательных отношений.
- Дошкольное учреждение планомерно работает над сохранением и поддержанием психофизического здоровья всех участников образовательных отношений. здоровья дошкольников. Не допускает отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной программы и реализации регионального компонента.
- В ЧДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещение информации на официальном сайте, стендах дошкольного учреждения.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Директор ЧДОУ детский сад «Мишутка»



В.В. Тарасова

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мишутка»,
подлежащие самообследованию за 2020 учебный год

(утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324) с 01 января 2017 г. по 31 декабря 2017 г.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	61
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	61
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,67
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел/64%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел/45%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел/36%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел / 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел /18%
1.9.2.	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел /36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел /82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/61
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3.	Учителя-логопеда	-
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	-
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2019 - 8.27 кв м (была на 56 детей) 2020 - 7,6 кв. м (на 61 ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да