

Принято
на заседании Педагогического совета
ЧДОУ детский сад «Мишутка»
Протокол №1
«31» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор ЧДОУ детский сад
«Мишутка»

Гарасова В.В.

Приказ № _____
«Мишутка»
«31» августа 2019 г.



**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
ЧДОУ детский сад
«Мишутка»**



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр
I	Целевой раздел:	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	5-6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	6-7
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7-8
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	8-10
1.3.	Особенности реализации программы в ДООУ «Детский сад «Мишутка»	10-11
II	Содержательный раздел:	
2.1.	Образовательная деятельность детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	13
2.1.6.	Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	14-21
	А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21-27
	Б) Способы и направления поддержки детской инициативы	27-32
	В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32-35
2.2.1	Иные характеристики Программы. Организация взаимодействия с социальными институтами.	35-36
III	Организационный раздел:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	36-37
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	37
3.3.	Режим дня	37
3.4.	Особенности традиционных праздников, мероприятий	38-39
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39-43
IV	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:	
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	43
4.2.	Используемые примерные программы	44
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	44

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мишутка» (далее - ЧДОУ) разработана самостоятельно рабочей группой. При разработке Программы коллектив разработчиков опирался на нормативные и нормативно-методические документы, особенности образовательного учреждения, региональный компонент, образовательные потребности и запросы родителей, воспитанников и педагогов.

Назначение Программы ДОУ состоит в следующем:

- ❖ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ❖ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных целевом разделе.
- ❖ Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- ❖ Программа направлена на:
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ❖ Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
- ❖ Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с учетом комплексно-методического обеспечения программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ❖ Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- ❖ Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- ❖ Содержательный раздел Программы:
 - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
 - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - описание системы работы с социальными партнерами ДОУ).

❖ Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

❖ Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников ДОУ.

❖ Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Дети раннего возраста

Цель: Создание условий для организации успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке;
- содействие возникновению у малышей игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в вопросах адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Дети дошкольного возраста

Цель: Создание условий для полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми и со сверстниками для полноценного развития детей на основе учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию образовательной Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как

примерное, что дает большие возможности для развития детей. «Тема» понимается не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сферы действительности, но и как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающих широту и разносторонность их представлений. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах развития, в разных видах детской деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОУ работает в условиях полного дня (11,5-часового пребывания воспитанников), в режиме 5-дневной недели, функционируют группы общеразвивающей направленности. При организации педагогического процесса предполагается использование разновозрастных объединений детей ДОУ.

Кадровые условия для реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Климатические условия. Основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре -15°C и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь – май, составляет режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Социокультурные и природные условия. Содержание дошкольного образования определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Возрастные особенности детей

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

	Категория детей	Группа	Возраст детей
1	Дети раннего возраста	Группы раннего возраста	1,5 лет - 3 лет
2	Дети дошкольного возраста	Разновозрастная группа	3 – 7(8) лет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». (Парциальная образовательная программа дошкольного образования.) Иркутск, 2016.

Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим: актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ – это активность, эмоциональность, гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность (*Приложение №1*).

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет). Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро пере возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Поэтому необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы - помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
0-1 год	Эмоциональное общение ребёнка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1 - 3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3 – 6 лет	Игра.	Освоение социальных норм взаимоотношений между людьми. Освоение речи.
6 – 8	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди разные вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступить хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ребенок знаком с разнообразными видами искусства художественно-творческой деятельности, может воплотить свой замысел в повседневной жизни;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, его достижения, имеет представление о его географическом и природном разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей (*Приложение №2*).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста - карты наблюдений детского развития* (Н.В. Верещагина. « Диагностика педагогического процесса: пособие для каждой возрастной группы» - СПб., 2014.), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для диагностики развития детей раннего возраста специалисты ДОУ опираются на исследования особенностей психического развития детей раннего возраста** (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Н.М. Аксарина, Е.Б. Волосова, С. Галанов "Диагностика развития детей раннего возраста" - «Сфера», 2017 год).

В процессе изучения уровня развития (в соответствии с эпикризными сроками) используются следующие методы: беседы с родителями; наблюдения за ребёнком в группе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.3. Особенности реализации программы в ДОУ «Детский сад «Мишутка»

Программа реализуется в группах для детей раннего и дошкольного возраста с 11, 5- часовым пребыванием в ДОУ и охватывает возрастные периоды от 2 до 8 лет.

Особенностью организации образовательного процесса в ДОУ является непродолжительный период посещения детского сада «Мишутка» для некоторых детей в связи с получением места в муниципальном ДОУ, уходом в школу, сменой места жительства и др. Большинство детей до прихода в ДОУ «Детский сад «Мишутка» не посещали образовательные учреждения, что определяет специфику организации деятельности по адаптации детей к детскому саду.

Педагоги создают доброжелательную атмосферу, стараясь приблизить условия пребывания детей в детском саду к домашним. Небольшая наполняемость групп позволяет не только осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, но и установить тесный контакт с родителями. Это способствует установлению партнерских отношений с целью оказания помощи ребенку в процессе адаптации. Педагоги консультируют родителей, раздают памятки с рекомендациями, советуют игры в период адаптации, демонстрируют средства эмоциональной поддержки и позитивного настроения ребенка. У родителей есть возможность находиться вместе с ребенком в ДОУ, что позволяет ускорить процесс адаптации ребенка и способствует привлечению родителей в образовательное пространство. Овладев культурно-гигиеническими навыками, освоив основные правила поведения в коллективе и общения со взрослыми и сверстниками, дети могут легче адаптироваться в другом детском саду.

Разработка образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Мишутка» с учетом программы «От рождения до школы», позволяет детям при переходе в другое образовательное учреждение продолжать освоение программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Группы для детей дошкольного возраста являются разновозрастными.

Разновозрастные группы в детском саду позволяют повысить эффективность обучения дошкольников. Занятия в разновозрастной группе происходит одновременно со всеми детьми и разложены на этапы, что позволяет ориентировать детей на развивающее обучение.

Занятия организуются в соответствии с одним из алгоритмов:

Алгоритм 1. Начинаются занятия с детьми старшего возраста, продолжаются с включением детей средней возрастной категории, а затем уже подключаются и младшие дошкольники.

Алгоритм 2. Занятия начинаются с игры, которая подходит самым маленьким, а затем осуществляется переход к упражнениям большей сложности и более информационно насыщенному блоку.

При этом на протяжении занятий в разновозрастной группе в процессе решения тех или иных задач участвуют все дети. Разница лишь в нагрузке и объеме заданий, а также их сложности. Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее схватывают материал. При этом в ситуации с первым алгоритмом младшие дети изначально могут сформировать в своем сознании чувство ответственности. Второй алгоритм формирует творчество. В связи с этим мы практикуем оба алгоритма, что позволяет сделать процесс обучения и воспитания более насыщенным и эффективным.

Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения. Так, ребенок строит связи «ребенок-взрослый», где воспитатель выполняет роль наставника и учителя. Также формируется связь «сверстник-сверстник», где появляется опыт общения с себе равным. Третьей формой общения выступает «малыш – старший ребенок» и соответственно «младший – старший». Такие варианты общения позволяют оценить различные возможности социализации, дает больше возможностей личностного развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Знакомство с экологической ситуацией в Иркутской области, с природными факторами и правилами поведения; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование представлений о малой родине, в котором находится детский сад и проживает ребёнок, об улицах родного города; О гербе, гимне и флаге региона; о климате, географическом положении, природе и заповедниках Иркутской области.

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Чтение и рассказывание произведений народов Сибири; знакомство с пословицами и поговорками народов Красноярского Иркутской области.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Знакомство с сибирской народной игрушкой (из дерева, соломы, бересты), с предметами быта жителей региона (деревянная, берестяная, глиняная посуда, одежда из меха, расшитая бисером с использованием национального орнамента); рисование, аппликация и украшение различных предметов разнообразными узорами по мотивам эвенкийских, бурятских вышивок и бисероплетения; знакомство с фольклором и произведениями композиторов Сибири в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает знакомство детей с играми народов Иркутской области.

Учебно-методический комплекс представлен в *Приложении №4*

Содержание образовательной деятельности, реализуемое в контексте пяти образовательных областей (в возрастной динамике) представлено в *Приложении № 2*

2.1.6. Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов, запросов и мотивов детей, родителей, педагогов и обеспечивается программно-методическим комплектом:

Дошкольный возраст. Востребованным и актуальным направлением работы с детьми является реализация регионального компонента.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования *«Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»* - Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А.- Иркутск, издательство «АСПРИНТ», 2016 г. - отмечено наличие заинтересованности и готовности родителей воспитанников поддержать такое направление воспитания как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе (участие в совместных экологических акциях, создание мини-музеев в группах, совместные с семьями воспитанников образовательные проекты и др.);

Основной целью работы является воспитание любви к своей малой Родине, приобщение ребенка к традициям и обычаям места, где он живет.

Содержание работы построено на основе регионализации образования (историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования). Образовательный процесс в дошкольном

учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

- Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, бурятской культур, представителями коренного населения Иркутской области, с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Сибирского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Сибири);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Сибири);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Сибири);
- «Физическое развитие» (игры народов Сибирского региона).

Построение образовательного процесса Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, озеро Байкал, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников ДООУ, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), в ходе организованной совместной деятельности, режимных моментах и свободной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1-3 года)	Для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет:
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Игровая (включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и др. виды игр)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Восприятие художественной литературы и фольклора.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
Восприятие смысла музыки.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Двигательная активность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми» (режимные моменты). Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач.

1. Деятельность детей в *образовательной ситуации* может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью. Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),

- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации.

2. *Специально организуемая образовательная деятельность* - ОД. Структура ОД с детьми включает несколько этапов:

Мотивационный – создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской цели
Ориентировочный – формулирование целей деятельности, подбор средств
Исполнительский этап – игра с затруднением, открытие нового знания, подведение итогов – оценка нового знания, приобретенных умений, достижение детской цели
Рефлексивный - «взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности
Перспективный – выход на самостоятельную деятельность

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. Третья форма организации познавательной деятельности – *проблемные ситуации*, задачи-загадки, собственно задачи. Очувтившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводит к возникновению положительной эмоции, которая может быть названа познавательной. Это и приводит к возникновению познавательных интересов. Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Формы организации образовательной деятельности

Формы	Особенности
индивидуальные	позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
групповые	(индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
фронтальные	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление,

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте

Виды детской деятельности в раннем возрасте	Формы образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Рассматривание игрушек Сюжетная игра Игры-забавы Игры-экспериментирования с игрушками Дидактические игры Игровые упражнения Игры со строительным материалом
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, воде, тесто и пр.)	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа Ситуативный разговор Сюжетные игры Театрализованные игры Игры-драматизации; игры имитационного характера
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Поручения Совместный труд взрослого и ребенка Элементарное самообслуживание Наблюдения за трудом взрослых
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Восприятие смысла музыки	Чтение, разучивание потешек, стихов Рассматривание книг Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам Игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок Музыкальные игры, хороводные игры Слушание музыки, дидактические игры, связанные с

	восприятием музыки Совместное пение Простые танцевальные действия
Двигательная активность -«Обеспечение двигательной активности детей» - (Приложение №3)	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Подвижные игры, хороводные игры Игровые упражнения Динамическая пауза, физминутка Физкультурные развлечения Самостоятельная двигательная активность детей

**Формы образовательной деятельности по образовательным областям
(дошкольный возраст)**

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстником (сверстниками) Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Праздники, акции (в рамках «Недели психологии»; «День дружбы» - акция «Письмо другу» «Подари добрые слова», «Коробочка добрых дел» и т.д.) Традиции групп («Гость группы», «День именинника») Совместная деятельность взрослого и детей в рамках тематической недели Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Дежурство. Клубный час «Калейдоскоп интересов». Волонтерское движение «Идем дорогою добра»
Познавательное развитие	Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами) Экскурсия Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Ситуативный разговор Проблемная ситуация Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квест-игра) Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности
Речевое развитие	Экскурсия Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.) Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры,

	<p>сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.)</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Образовательное событие (конкурс «Умники и умницы» и др.)</p> <p>Конкурсы чтецов.</p> <p>Выпуск детских газет.</p> <p>Выпуск телепередачи «Время детям».</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Детские мастер-классы</p> <p>Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.)</p> <p>Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники)</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Организация детских выставок (тематических, персональных)</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Презентации книг</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Образовательное событие (фестиваль «Апрелинка», «Надежда»).</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Занятие по физической культуре</p> <p>Плавание (1 раз в неделю для детей - 5-7 лет)</p> <p>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</p> <p>Динамические паузы во время занятий</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</p> <p>Туристический поход в зеленую зону города (традиция ДОУ)</p> <p>Физкультурно - спортивные праздники</p> <p>Спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры, «Веселые старты», «Зарница»)</p> <p>День здоровья</p> <p>Проектная деятельность («Здоровым быть, здорово», «Игры нашего двора» и др.)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>

Методы и средства реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. - Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода –	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики формируются на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, интересы и любимые занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам мы относим всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в

непосредственной деятельности и проектировании, поскольку основная форма его обучения и самообразования – разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Особенности организации разных видов деятельности в раннем возрасте (1,5-3 лет)

Взаимодействие детей раннего возраста с персоналом ДОО рассматривается как основное условие эмоционального благополучия и развития всех сторон психики. Взаимодействие с детьми раннего возраста строится на основе лично-ориентированного подхода, реализующего:

- эмоциональный фон взаимодействия;
- положительный психологический климат в группе;
- эмоциональное отношение детей к различным видам деятельности.

Педагоги совершенствуют технику общения, принимают разные позиции в общении, проявляют профессиональные качества: педагогическую наблюдательность, импровизацию, рефлексию. Роль педагога в ситуации предметного взаимодействия с ребёнком состоит в том, что педагог активно участвует в действиях малыша, выступает попеременно: то образцом, то партнёром в совместных действиях с ребёнком.

В группах раннего возраста созданы условия воспитания и развития детей: имеются серии картин «Мы играем», «Домашние животные», «Дикие животные», наборы предметных и сюжетных картинок, художественная литература. Для развития предметного взаимодействия имеются наборы дидактического материала, цветные втулки, сенсорные модули-вкладыши, дидактический куб и др. Рационально оформлен блок развивающей среды по физической культуре. Материал располагается в соответствии с интересами детей. Дети имеют свободный доступ к игрушкам, свободно передвигаются по группе. В группах проводится углублённая работа по созданию условий, для укрепления здоровья детей в соответствии с разработанным планом по оздоровлению, закаливанию. При организации закаливания соблюдаются принципы последовательности, постепенности. Распределены обязанности между воспитателем и младшим воспитателем.

Речевую активность педагоги поддерживают через разнообразные развивающие приёмы: игры-инсценировки, игры на звукоподражание, заучивание стихов, потешек. Педагоги вовлекают детей в продуктивные виды деятельности - аппликация, рисование, лепка.

В период адаптации используется гибкий режим посещения детского сада, ведутся адаптационные листы, организована работа консультационного пункта «Школа для родителей».

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Педагогу необходимо показать возможные варианты способов действия, а также предоставить возможность детям для самостоятельного исследования.

Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Широко практикуется

совместное говорение, сопряженная (совместная) и отраженная (вслед за воспитателем) речь; прием, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее завершает. Такой дуэт со взрослым создает психологический комфорт и дети не боятся свободно говорить.

Для развития общения используются: вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Особенности непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста

- связь с каким-либо событием из личного опыта ребенка;
- чередование видов деятельности;
- развитие навыков в бытовых и игровых процессах;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов и действий с ними и др.) в разных контекстах;
- уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета краски, желания выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
- постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что позволяет приблизить содержание деятельности к интересам самого ребенка;
- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.

Особенности организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте

Культурные практики, осваиваемые дошкольниками в дошкольном возрасте: исследовательские; образовательные, коммуникативные; организационные; игровые; художественные.

Применение данных практик в ДОУ носит комплексный интегративный характер, который включают в себя: освоение социокультурных норм и образцов деятельности; получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений; приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;

- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детско-взрослого сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Разворачивается в игровых центрах и в холле ДОУ.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Во время еженедельной организации клубного часа решаются задачи развития детской инициативы, самостоятельности и получения социально-эмоционального опыта.

Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в Центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников). В ДОУ в режиме дня выделено ежедневно время для самостоятельной свободной деятельности по выбору детей.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительным искусством (оформление художественной галереи), конструированием (лего-центр), просмотр познавательных презентаций (Познавай-ка), занятия ручным трудом («Маленький мастер»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, элементарное самообслуживание.

Занимательное время – технология, способствующая формированию важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- Сферу собственной воли, желаний и интересов.
- Свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.
- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающая ребенку право на выбор и обеспечивающая самоопределение.

Педагоги и коллектив ДОУ предоставляет воспитанникам возможность общения в разновозрастном сообществе за пределами группы, поддерживая инициативные ситуации развития детей и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве всего детского учреждения. В форме тематического «Образовательного события» детям предоставляется возможность договориться со сверстниками о содержании деятельности в рамках обозначенной темы, самостоятельно подготовить условия для осуществления выбранной деятельности.

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды – эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) - адаптивная составляющая;
- ситуаций, в которых ребенок активен и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности. Придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Педагоги ДОУ поддерживают ситуации, когда ребенок находится в ситуациях между двумя обозначенными полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад, или задавать собственные темы проектов или событий;
- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;
- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет ли он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;
- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня;
- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего,	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта,

поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников
--	---

Примерные виды культурных практик

Наименование культурных практик	Направленность культурных практик	Виды деятельности
Игровая деятельность	Направлена на освоение детьми игровых умений, основной вид деятельности ребёнка	Сюжетно-ролевая игра, режиссёрская игра, дидактическая игра, совместная игра воспитателя и детей
Познавательная-исследовательская деятельность	Направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, реализация проектов
Коммуникативная деятельность	Технология эффективной социализации направлена на развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Клубный час «Калейдоскоп интересов», беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
Двигательная деятельность	Направлена на развитие физических качеств, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, спортивные праздники, досуги.
Конструирование	Направлена на реализацию самостоятельной творческой деятельности, умение создавать продукт в сотрудничестве и партнёрстве.	Строительные игры, конструирование из разнообразных конструкторов, природного материала.
Изобразительная деятельность	Направлена на реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие способностей к изобразительной деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Музыкальная деятельность	Направлена на организацию восприятия музыкальных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности.	Слушание музыкальных произведений, исполнение, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкальные сюжетные игры, концерт-импровизация.
Восприятие художественной литературы, фольклора и т.д	Направлена на организацию восприятия литературных произведений	Чтение, обсуждение, прослушивание, разучивание

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Направлена на организацию общественно-полезной деятельности	Труд во время дежурств, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, поручение, реализация проектов
Театрализованная деятельность	Направлена на организацию художественно-творческой деятельности детей, предполагающей их творческую деятельность на литературном материале.	Игры-драматизации, инсценированные, постановка спектаклей с использованием различных видов театра
Детский досуг	Направлена на организацию взрослыми игр, развлечений, отдыха	Развлечения
Самообслуживание	Направлена на развитие навыков самообслуживания	В режимных моментах
Волонтерское движение «Идем дорогой добра»	Технология эффективной социализации, направлена на поддержку индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	- социально-ориентированные проекты; - клубный час «Калейдоскоп интересов»; - акции; марафоны добрых дел; игры, общение, познавательно - исследовательская деятельность, конструирование и др.;

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей

Ранний возраст с 1-3 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки,
--------------------------	---

	<p>открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; – проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; – для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; – содержать в доступном месте все игрушки и материалы; – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 – 4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; – всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 - 5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под

	<p>музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); – привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 - 6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; – при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения–проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- Реализация технологии социализации дошкольников «Клубный час», «Школа волонтеров», «Доска желаний».
- Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки–самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Условия поддержки инициативных ситуаций развития ребенка	
Условие Программы	Варианты реализации в группах ДОУ
В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.)	Один раз в неделю клубный час « <i>Калейдоскоп интересов</i> » (в пределах помещений ДОУ) – 60 минут. Совместная образовательная деятельность всех участников образовательного пространства, по совместному выбору родителей и детей. Один раз в неделю <i>дети-волонтеры</i> приходят к малышам для совместной игры и помощи в бытовых делах.
Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком	Использование в группах легкой игровой мебели (ширмы, платформы и столы на колесах, сборно-разборные конструкции для сюжетно-ролевых игр), легко переносимой детьми, легких подставок для конструирования (для передвижки своих построек в случае «режимной необходимости»), передвижение части мебели для центров детской активности.
Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы. Развивающие	В групповых помещениях оборудованы центры активности, в которых расположены дидактические материалы, которые соответствуют:

дидактические материалы, однако, не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.	-технологиям (моделирование и символизации) являющихся приоритетными в развитии способностей детей; -событийным мероприятиям, интересам, увлечениям воспитанников, как совместных, так и индивидуально значимых.
Доступность среды, позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.	Все материалы в группах расположены на расстоянии «вытянутой руки» ребенка, полки открыты, контейнеры имеют маркировку, понятную детям, либо прозрачность стенок, показывает детям наличие там определенных дидактических материалов.
Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект.	Дидактические материалы хранятся в группах в центрах детской активности, однако, многие из них не имеют жесткого закрепленного способа использования и при интересе со стороны ребенка могут, применяется им при различном назначении. Так же в группах существуют многофункциональные «коробки - помощницы», в которых воспитанники хранят предметы-заместители, которые можно использовать в любой деятельности (обезличенный, бросовый материал). Эти коробки пополняются педагогом и детьми предметами из ближайшего окружения ребенка.
В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка	В каждой группе у каждого ребенка есть индивидуальное место, где он хранит свои личные предметы, и те вещи, которые с его точки зрения, могут использоваться только им самим. В группах существует правило «неприкосновенности» таких предметов и использование их только с разрешения «хозяина» личного пространства. Также для хранения детских работ создаются личные портфолио, в наполнении которых участвуют и сами воспитанники группы.
В пространстве группы и детского сада создаются разные пространства для демонстрации детских работ	В каждой группе существуют стенды, где ребенок может разместить продукты своего творчества, в центрах детской активности имеются магнитные доски, где ребенок может продемонстрировать свой продукт. Педагоги предоставляют ребенку возможность на рефлексивном круге – представить результаты работы по актуальному для них проекту, итогам работы мастерских, студий, кружков и т.д.

В ДОУ педагогами используются различные педагогические (образовательные) технологии. Основной целью, которых является не только достижение заданного результата в обучении, развитии, воспитании, но обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей: (п. 3.2.5. ФГОС ДО)

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможностей сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии проектной деятельности.

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Истоком проектной деятельности служит метод «трех вопросов». В старшем дошкольном возрасте преобладают проекты, возникающие по инициативе воспитанников.

Технология моделирования.

Цель: ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их умственные способности. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств как схемы, модели, планы выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Информационно-коммуникативные технологии.

Цель: расширение возможностей доступа к источникам информации через систему интернет, работы с этой информацией в образовательной деятельности с дошкольниками, возможность использовать такие формы как презентации, видеофильмы. Накопление и хранение информации в памяти КП или ноутбука в течении необходимой продолжительности времени, возможность её редактирования и обработки, вывода на печать.

Личностно-ориентированные технологии.

Цель: разностороннее и творческое развитие ребенка как субъекта деятельности с учетом его психологического состояния, субъектного опыта по предложенной теме, гендерного аспекта. Использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; поддержка высокого уровня мотивации в течении всего занятия с использованием приема смещения мотива на цель; отказ от фронтальной работы как основной формы проведения занятия, использование различных вариантов индивидуальной, парной или подгрупповой работы.

Технология сотрудничества.

Цель: создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация его природных потенциалов, установление равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерства в системе взаимоотношений «взрослый-ребенок». Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.

Социо-игровая технология.

Цель: усвоение детьми активных форм жизнедеятельности, в познании и утверждении их собственной личности: формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; обеспечение душевного благополучия; коррекция импульсивного поведения. Применение «социо-игровых» технологий в образовательной работе позволяет опираться на принцип активности ребенка, проводить непрерывную образовательную деятельность, отвечающую современным требованиям к организации образовательного процесса: творчески подойти к выполнению программно-методических требований, интегрировать все виды деятельности и подчинить их решению намеченных дидактических целей и задач, учебные задачи решать через основной вид деятельности - игру.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников ДООУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на Родительской конференции, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Попечительского совета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ДОУ ежегодно разрабатывается план взаимодействия с родителями, который ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс; проводятся анкетирование, опросы родителей, результаты которых позволяют ориентироваться на запросы и потребности семьи, поиск вариативных и активных форм взаимодействия с семьей. Эффективными формами общения стали: «Родительская конференция», «Школа для родителей»; планируется проведение «Недели открытых дверей». Все формы работы позволяют погрузиться вместе с детьми в образовательные события, увидеть своего ребенка с другой стороны, открыть потенциал развития ребенка, узнать, как подготовить малыша к посещению ДОУ.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. Согласно Уставу в ДОУ функционирует Общее родительское собрание, члены которого принимают участие в планировании деятельности ДОУ, создании предметно-пространственной развивающей среды, условий для организации образовательного процесса.

В ДОУ действует система мониторинга семьи, позволяющая собрать полную информацию об удовлетворённости родителей работой ДОУ. При выборе форм сотрудничества мы учитываем социальный статус, педагогический опыт и образовательные запросы семьи. Одним из направлений системы мониторинга является изучение запросов родителей на образовательные услуги.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющая им стать активными участниками образовательных отношений. С этой целью регулярно традиционно проводятся разнообразные конкурсы, выставки поделок по результатам проживания тематических недель: «Осенние фантазии», «Новогодний калейдоскоп», «Огород на окне», «Покормите птиц зимой».

Родители активные участники совместных мероприятий: спортивных соревнований, музыкальных праздников, тематических дней, экскурсий с детьми, проектной деятельности.

Циклограмма взаимодействия с родителями в ДОУ

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Почта доверия» Независимая оценка качества деятельности ДОУ: - Опрос и анкетирования родителей «ДОУ глазами родителей» (изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ)	2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал Апрель
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп;	2 раза в год (август, май) По мере запроса
В управлении ДОУ	- участие в работе Педагогического совета.	По плану
В просветительской	- Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни	1 раз в квартал

<p>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки</p>	<p>группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -Памятки; -Создание странички группы, новости группы на новостную ленту сайта ДОУ; - Родительские конференции; родительские собрания; - Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки); - Фотоклипы, видеофильмы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности - Семейная гостиная: «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции»</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p>
<p>Консультирование родителей</p>	<p>- Индивидуальные консультации специалистов - Групповые консультации -Консультационный пункт «Школа для родителей» (для родителей детей, не посещающих в ДОУ); - Встречи с приглашенными специалистами: «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп)</p>	<p>по запросам родителей</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность. -Встречи с интересными людьми - Участие в создании творческих выставках детей, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - участие родителей в проекте «Календарь профессий» - «День наоборот», где родители на один день становятся воспитателем, помощником воспитателя.</p>	<p>По плану</p>
<p>Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения</p>	<p>- Официальный сайт: iskorka.mou.su - Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОУ.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Совместная деятельность детского сада и семьи</p>	<p>-Участие в конкурсах («Лучший участок ДОУ», «Лучшее украшение группы к Новому году», «Осенние фантазии», творческие конкурсы) -Участие в совместных акциях («Читаем детям», «Покорми птиц зимой») -Совместные акции: экологические, рекламные, педагогические, оздоровительные, волонтерские «Помоги ребенку, и ты спасешь мир», «Коробочка добрых дел», «Здоровью-зеленый свет», «Чистая пятница» и т.д.;</p>	<p>По годовому плану</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов); - Совместные экскурсии, посещение библиотеки, выставок; - Участие в традициях ДОУ: «Гость группы». - Организация детско-родительских творческих мастерских; - День открытых дверей; 	
--	--	--

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Другое очень важное направление во взаимодействии ДОУ и семьи: поддержка родительских инициатив в детском саду. Главная цель данного направления: уменьшение непосредственного участия педагогов в мероприятиях на базе ДОУ на основе увеличения родительской активности. В определенном смысле педагоги и родители меняются местами: первые выступают в роли зрителей, слушателей и участников, вторые – в роли организаторов, ответственных, инициаторов.

2.2. Иные характеристики Программы

2.2.1. Организация взаимодействия с социальными институтами.

В ДОУ реализуется система социально - педагогического партнерства с учреждениями окружающего социума, что позволяет использовать их возможности для реализации задач Программы.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.

Задачи:

- расширить кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащать образовательный процесс новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизировать воспитательно-образовательный процесс с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества
Детская библиотека "Родничок"	Экскурсии в библиотеку; – Конкурс чтецов – Реализация совместных образовательных проектов – Презентации книжных выставок; – «Гость группы» - знакомство детей с профессией «Библиотекарь»; - Проведение мероприятий познавательного цикла согласно плана.
УВД, ГИБДД, МЧС	Родительские собрания (приглашение инспектора по

предупреждению ДТП), викторины, беседы для детей, организованные с участием инспекторов ДПС, МЧС.

Такое взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ, ведет к успешной реализации Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности в ДОУ созданы все необходимые условия:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для проведения образовательной работы имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который, по возможности, пополняется и обновляется.

На территории зданий ДОУ имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Территория имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

<i>Критерии</i>	<i>Содержание критерия</i>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения - 5 Физкультурный зал - 1 Кабинет заведующего - 2 Методический кабинет -1 Пищеблок -1 Прачечная – 1
Наличие	Физкультурный зал - организуется образовательная деятельность

дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	по физическому развитию детей. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности.
Территория детского сада	- участки для прогулок : песочницы, скамейки, малые формы,
Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом	В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: – системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); – имеются ноутбуки, принтеры, сканеры; – планируется закупить: мультимедийный проектор, экран, Все группы оснащены магнитофонами, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.
Обеспечение безопасности образовательного процесса	– Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования – Установлены: пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и система видеонаблюдения; – Ведется работа с детьми по ОБЖ.

Материально-техническое оснащение представлено в Приложении №3.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Для реализации основных направлений детского развития и образовательных областей ДОУ укомплектовано необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей: программно-методический комплекс Программы, библиотечно-информационные ресурсы, наглядно-дидактические пособия, развивающие пособия.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела представлена в *(Приложение №4)*.

3.3. Режим пребывания воспитанников ДОУ

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Детский сад функционирует в режиме 5 - дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Гибкий режим дня для детей раннего возраста на адаптационный период (с 1 сентября по 30 сентября). В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с педагогом-психологом детского сада, медицинской сестрой, заполняются карты нервно-психического развития на каждого ребенка.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребёнка в детском саду.
Питание.	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно).
Гимнастика.	Занимательная деятельность соответственно возрасту.
Воспитательные воздействия.	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребёнка.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Расписание режима дня с учетом возрастных особенностей, сезонных изменений представлено в (Приложение № 5).

3.4. Особенности традиционных праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. В рамках реализации основной части Программы планируются такие формы как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник «Осенины», Масленица; праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения детского сада «Мой любимый Детский Сад», «Добрый Новый год», День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы.

Также организуются различные праздники и события экологической направленности: акции «Сохрани дерево», «Покормите птиц зимой».

Планируются совместные события с родителями: поход в зеленую зону города, благотворительные ярмарки, акция «Читаем детям».

Традициями ДОУ также являются следующие формы:

- «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями (программа «Календарь профессий»), презентации коллекций и т.д.;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей.

Традиционные праздники:

- «Моя спортивная семья», «Зимние и летние олимпийские игры»

- Концерт «Для любимой мамочки...», «Поздравляем от души».
- «Новогодняя мозаика», «Рождественские вечера», «Проводы весны»
- Спортивно-развлекательный турнир «Ловкие, умелые, сильные и смелые!», «Каждый папа немного волшебник»
- «Детский сад – это праздник для ребят»,
- Конкурсы-выставки «Осенние фантазии», «Символ года», «Огород на подоконнике»

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, учета сезонности.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в ДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают разные возрастные группы детского сада, позволяет сплотить их. Объединенные одним содержанием дети разного возраста легче находят общий язык. Старшие дети могут поделиться с младшими своим опытом, подготовить материалы, естественным образом сочетающиеся с их собственной деятельностью и в то же время необходимые для занятий с малышами, сделать подарки для них – это способствует формированию детского сообщества. Единая тема в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематического планирования придерживаются все специалисты ДОУ. Таким образом, комплексно решается проблема взаимодействия всех педагогов ДОУ и построения образовательного процесса в ДОУ на принципах интеграции и систематизации - (*Приложение № 6*).

В рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений при планировании и выборе форм традиционных событий, праздников и мероприятий акцент делается на специфику содержания работы по приобщению детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края (региональный компонент). Основные формы традиционных событий и праздников: игры-путешествия, интеллектуальные игры, познавательные квесты, проекты, семейные праздники, слеты.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Педагоги ДОУ признают, что развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповых и других помещениях для детей. Среда даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и получать удовольствие от каждого прожитого дня. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (*Приложение №7*).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных микроцентров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ:

<p>Уважения к потребностям, нуждам ребёнка</p>	<p>У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p>
<p>Уважения к мнению ребенка</p>	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.</p>
<p>Вариативности</p>	<p>Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 зон активности: рабочей, активной, спокойной; - центры активности: центр творческих игр, центр книги, центр науки, центр математики, центр строительных и конструктивных игр, центр здоровья и безопасности, центр искусства, центр труда - уголки в центрах активности в 3 зонах: <p>Активная зона занимает самую большую площадь в группе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для организации игры (сюжетно-ролевых игр, режиссерских и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - конструирования (крупный строительный материал, различные виды конструкторов, схемы для создания построек, фото (старший дошкольный возраст) и др.); - физкультурный центр (оборудование для проведения подвижных игр и упражнений, спортивные игры: городки, кегли; схемы проведения игр с правилами, мячи и др.); - центр музыкальной и театрализованной деятельности (музыкальные инструменты: барабаны, бубны, деревянные ложки, треугольники и т.д.; музыкальные игрушки, самодельные музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры, технические средства (аудиозаписи). <p>Спокойная зона включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр книги (книги в соответствии с возрастом, разного формата, тематики, книги-самodelки; иллюстрации, открытки, тематические альбомы, портреты писателей, журналы, энциклопедии и др.); - центр природы («огород на окне», дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь, д/игры, иллюстрации, тематические альбомы, материалы для развития трудовых навыков и др.); место для отдыха, уголок уединения. <p>Рабочая зона предполагает размещение оборудования для организации совместной образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр экспериментирования (книги познавательного характера, тематические альбомы, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и др.); - центр изобразительной деятельности (различные материалы: акварельные краски, гуашь, детские поделки, игрушки, предметы народного промысла и др.); - центр познавательного развития (развивающие и логические игры и др.) - центр развития речи (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, мнемодорожки стихотворных текстов, мнемодорожки чистоговорок, шнуровки и др.)
<p>Функциональности</p>	<p>Наличие полифункциональных материалов: любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные детали крупных напольных строительных наборов; - всевозможные объемные предметы: коробки, диванные подушки, специально изготовленные - набивные модули); - ящик с мелкими предметами-заместителями; - куски ткани, емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п. <p>Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы. Полифункциональные материалы, которые легко переносятся с места на место.</p>
<p>Динамичности - статичности среды</p>	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.</p>

Гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому ППРС в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
Индивидуальной комфортности	В помещениях ДОУ создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.
Насыщенность среды	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами в соответствии со спецификой Программы.
Трансформируемость пространства	Предполагает наличие: <ul style="list-style-type: none"> - подвижной мебели: игровые платформы, модульные столы трансформеры, тумбы на колесиках; - мягких модулей: легкие геометрические модули, обтянутые кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства; - перегородок, ширм (напольных, настольных), мольбертов; - сборно-разборных домиков (автобусов, палаток и др.) легкой конструкции; - пластмассовой мебели: столы, стулья, комоды; - крупномасштабных игровых и дидактических пособий: тактильно-развивающая панель, - центр воды и песка, маты, (группы раннего возраста); - использование пространство-образующих материалов: скамейки, большие лоскуты ткани. <p>В младшей и средней группе педагог (либо педагог совместно с детьми) организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ООП ДО (расположение зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте значительно повышается роль детей в организации пространства группы.</p>
Безопасность	Выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.

Доступность среды.	РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии: с темой или событием (тема недели, тема детского проекта, подготовка спектакля и т.д.); празднование знаменательных дат. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям, чтобы самостоятельно им пользоваться.
---------------------------	--

Организация РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технологии	Предметно-пространственная среда
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> - Центр воспитания основ патриотизма «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Россия – Родина моя» - Видео-материалы - Иркутская область, Россия. - Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические пособия, макеты)

Дополняются, заменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, содержанием Программы, инициативой воспитанников. Все предметы доступны детям, шкафы с полками, при необходимости ребенок обращается к взрослому.

Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и события, проживаемого взрослыми и детьми группы.

Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мишутка» (далее - Ч ДОУ) спроектирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региональным компонентом, образовательными потребностями и запросами родителей, воспитанников и педагогов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 11, 5 часовым режимом работы.

В ДОУ функционирует 5 групп:

	Категория детей	Группа	Возраст детей
1	Дети раннего возраста	Группы раннего возраста	1,5 лет - 3 лет
2	Дети дошкольного возраста	Разновозрастная	3 – 7(8) лет

4.2. Используемые примерные программы

Программное обеспечение образовательного процесса соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОУ.

Методическое обеспечение обязательной части соответствует учебно-методическому комплексу примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» - Иркутск, 2016 (дошкольный возраст)

Образовательный процесс организуется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Каждая тема рассматривается и обсуждается с детьми всесторонне и целостно. Разнообразие тем побуждает детей к эмоциональным переживаниям, обращенности к своим мыслям и чувствам, к речевой коммуникации как средству самовыражения. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.

Родители являются активными участниками событий ДОУ: конкурсы, выставки, акции, спортивные соревнования, развлечения и праздники.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение);
- информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ, фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);
- консультирование родителей (консультации специалистов по запросам родителей);
- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, творческие задания;

- совместная деятельность детского сада и семьи: участие в работе родительского комитета групп, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, конкурсы, совместные акции, совместные праздники, развлечения, совместные НОД, совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать мероприятия и проводить их своими силами), совместные экскурсии, выставки, детско-родительские мастер-классы, организация персональных детских выставок.

В ДОУ сложились традиции активными участниками, продолжателями, которых являются родители воспитанников:

- Праздники «Рождественские колядки», «Масленица»;
- Акции: «Сохрани дерево», «Покормите птиц зимой»;
- Традиция «Гость группы»;

V. Приложения

Приложение №1. Возрастные характеристики детей

Приложение №2. Содержание образовательной деятельности, реализуемое в контексте пяти образовательных областей (в возрастной динамике).

Приложение №3. Информация о материально-техническом обеспечении

Приложение № 4. Учебно -методическое обеспечение Программы.

Приложение № 5. Режим дня

Приложение № 6. Комплексно-тематическое планирование.

Приложение №7. РППС

Приложение №8. Изменения к основной образовательной программе дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Мишутка» для адреса места осуществления образовательной деятельности: г. Иркутск, ул. Лермонтова 136/6